Fenna Swart (2018), Teacher Educators’ Perceptions of Language in Learning and Teaching. Interconnecting language –oriented teaching and professional development.

Op 16 mei jl. is Fenna Swart gepromoveerd op onderzoek naar : hoe ontwikkelen en verbeteren ervaren lerarenopleiders hun taalbewuste leren en lesgeven in hun vakinhoudelijke onderwijspraktijk?

Het praktijkonderzoek is uitgevoerd onder opleiders in het hbo , i.c. 35 ervaren lerarenopleiders van 7 verschillende lerarenopleidingen. Doel ervan was om inzicht te krijgen in de omslag die lerarenopleiders dienen te maken in (leer)opvattingen en werkwijze om zowel taalbewust als vakontwikkelend te kunnen werken. De onderzoeksresultaten, die verkregen zijn via gerapporteerd gedrag, laten zien dat de deelnemers aan het onderzoek in hun denken een ontwikkeling doormaakten: van taalontwikkelend leren als een instrument (aandacht besteden aan bewustzijn van leren in taal, duidelijk taalgebruik en taal als instrument voor uitleg en feedback) naar taalontwikkelend leren als doel om vakinhoud en didactisch handelen te verbinden waarmee ze een rolmodel voor leraren in opleiding kunnen worden. Verder heeft dit onderzoek een kader opgeleverd voor taalgerichte professionalisering van lerarenopleiders met de fasen: het ontwikkelen van taalbewustzijn, actief luisteren, organiseren van interactie, taalondersteuning en verbeteren van taal in leren en lesgeven.

Zie ook:

* Swart, F., de Graaff, R., Onstenk, J., & Knezic, D. (2017). Teacher educators’ conceptualization of ongoing language development in professional learning and teaching. *Professional Development in Education*, 1-16.
* Swart, F., de Graaff, R., Onstenk, J., & Knezic, D. (2018). Teacher educators’ personal practical knowledge of language. *Teachers and Teaching*, 24(2), 166-182.
* Swart, F., Onstenk, J., Knezic, D., & de Graaff, R. (2018). Teacher Educators’ Understanding of Their Language-Oriented Development in Content-Based Classroom Interaction. *World Journal of Education*, 8(2), 95.